



Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : échanger et réfléchir avec les autres

| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : |
|--|---|
| Échanger et réfléchir avec les autres. | S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis. |

| L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à... | Contexte, circonstances, dispositifs, activités... | Pour les apprentissages suivants... |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • utiliser des « mots phrases » ex : « couper ! » pour : il faut couper l'orange avec le couteau ; • juxtaposer deux mots pour se faire comprendre ex : « Ezio tombé » pour : je suis tombé ; • élaborer des phrases avec un groupe nominal simple (i pour il) et un groupe verbal simple ou dans des structures simples : il faut, c'est ... ex : i faut piquer.... ... i met son pantalon ... ; • élaborer des phrases déclaratives simples autour d'un groupe nominal et d'un groupe verbal ex : le chapeau s'envole, l'écharpe s'envole (enfant racontant « le vent m'a pris ... » de Rascal) ; • élaborer des phrases plus longues : <ul style="list-style-type: none"> » avec expansion du groupe verbal : COD / COI » avec expansion du groupe nominal : adjectif / relative/ complément du nom » avec GN + GV + complément de phrases : compléments circonstanciels (temps, lieu, cause...); • élaborer des phrases complexes avec propositions subordonnées ; | <ul style="list-style-type: none"> Conversation Compte-rendu Nouvelle Récit Commentaire Discussion, débat Consigne d'action Synthèse et bilan | <p>Progression syntaxique des propositions dans les différentes conduites orales..</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • s'appuyer beaucoup sur des verbes très fréquents (dire, faire, mettre, aller, prendre, avoir, être...) et des pronoms pour s'exprimer ex : il l'a pris ... vas-y met le !... ; • s'emparer du vocabulaire donné en classe et l'utiliser à bon escient dans les tâches langagières ; • corriger, reprendre son propos pour remplacer un mot par un autre plus précis, plus expert ex : renverser /verser ; • employer un vocabulaire de base (vie quotidienne à l'école) suffisamment développé pour être précis dans ses prises de parole et dans les activités ordinaires de la classe ; • réutiliser dans un autre contexte les mots appris dans un certains contexte, en classe ; ex : le verbe « se faufiler » appris dans l'histoire de la moufle est utilisé pour raconter l'histoire du renard voleur de poules ... ; • utiliser régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier son propos ; • utiliser des connecteurs logiques, temporels ex : parce que, alors, tout à coup, ensuite, enfin, d'abord, après, pendant... | | <p>Progression lexicale des propositions dans les différentes conduites orales.</p> |