

Fiche de Liaison AESH - Enseignants

Nom élève

Nom AESH

Enseignements suivis durant l'accompagnement

	Heures de présence AESH auprès de l'élève				
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
M1					
M2					
M3					
M4					
S1					
S2					
S3					

Actes réalisés par l'AESH durant l'accompagnement	
Permettant de favoriser la vie quotidienne	Permettant de favoriser les apprentissages

Observation des activités de l'élève (Vie quotidienne)						
Activités		A	B	C	D	X
Tâches et exigences générales, Relation avec autrui	S'orienter dans le temps					
	S'orienter dans l'espace					
	Fixer son attention					
	Mémoriser					
	Gérer sa sécurité					
	Respecter les règles de vie					
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales					
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui					
Mobilité, manipulation	Faire ses transferts (ex. d'un fauteuil roulant à la chaise dans la classe)					
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)					
	Utiliser des transports en commun					
	Avoir des activités de motricité fine					
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes					
	S'habiller/se déshabiller					
	Prendre ses repas (manger/boire)					
	Prendre soin de sa santé					
Communication	Parler					
	Comprendre la parole face-à-face					
	Comprendre une phrase simple					
	Produire et recevoir des messages non-verbaux					

Cocher par ligne selon le degré d'autonomie de l'élève :

A : l'élève réalise l'activité seul et sans difficulté

C : L'élève réalise l'activité avec difficulté régulière/aide régulière

X : activité non évaluée

B : L'élève réalise l'activité avec difficulté ponctuelle/aide ponctuelle

D : l'élève ne réalise pas l'activité, même avec de l'aide

Fiche de Liaison AESH - Enseignants

Observation des activités de l'élève (Tâches scolaires)					
Activités	A	B	C	D	X
Lire					
Ecrire					
Calculer					
Organiser son travail					
Contrôler son travail					
Accepter des consignes					
Suivre des consignes					
S'installer dans la classe					
Utiliser des supports pédagogiques					
Utiliser du matériel adapté à son handicap					
Prendre des notes					
Participer à des sorties scolaires					

Cocher par ligne selon le degré d'autonomie de l'élève :

A : L'élève réalise l'activité seul et sans difficulté

C : L'élève réalise l'activité avec difficulté régulière/aide régulière

X : activité non évaluée

B : L'élève réalise l'activité avec difficulté ponctuelle/aide ponctuelle

D : L'élève ne réalise pas l'activité, même avec de l'aide

Résumé des difficultés rencontrées dans la relation élève/AESH

(L'élève montre des signes d'agacement, rejette la relation, son comportement est difficile, / certains traits inhérents à son handicap vous semblent difficiles à gérer, incident marquant...)

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Proposition par l'AESH pour optimiser l'accompagnement

(inventaire d'outils à construire, quotité d'accompagnement, cibler une matière ou temps scolaire à renforcer...)

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
