

LECTURE - INFÉRENCE

Qu'est-ce qu'une inférence ?

Pour comprendre un texte, un discours, on a souvent besoin d'élaborer des interprétations implicites avec l'aide des informations explicites.

Ces interprétations appelées inférences ne sont pas directement données dans un texte. Le lecteur doit les faire grâce aux informations du texte, grâce à ses propres connaissances et grâce aux stratégies qu'il va mettre en œuvre.

Pourquoi travailler les inférences ?

Travailler sur les inférences, c'est travailler sur une stratégie globale de **compréhension**.

Les inférences sont des interprétations qui ne sont pas littéralement accessibles. Les élèves doivent apprendre à mettre en relation les informations explicites et les informations implicites. Ils doivent aussi mettre en place des stratégies pour réussir à **explicitier l'implicite**.

Un exemple :

« Le renard se lèche les babines. Le fermier le poursuit une fourche à la main. » Que s'est-il passé ?

Ce n'est pas dit dans le texte mais chacun, grâce aux informations du texte et à ses connaissances préalables, peut dire ce qui s'est passé à la ferme.

Chacun peut donc « inférer », proposer une interprétation.

Les programmes de 2018 :



Domaine 1

Les langages pour penser et communiquer

D1 - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Au cycle 2

Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte (*lien avec la lecture*)

Connaissances et compétences associées

- maintenir une attention orientée en fonction du but ;
- repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens ;
- mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.

Un des attendus de fin de cycle 2 :

- lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves

Au cycle 3

- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter
- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome

Un des attendus de fin de cycle 3 :

- lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture

Compétences et connaissances associées

- être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.

Pour cela, il faut aider les élèves à :

construire la compréhension d'un texte : repérage des informations explicites ; identification des personnages, lieux, actions, repères temporels, etc. ; repérage de l'implicite ; repérage des liens logiques ; construction d'une visualisation de l'histoire narrée par le dessin, la sélection d'images, etc.

Ce que disent les chercheurs :

*« Les recherches sur la compréhension en lecture ont montré le **rôle central** des processus inférentiels et celui des connaissances antérieures du lecteur dans ces processus. Produire des inférences consiste à tirer des conclusions qui ne sont pas explicitement écrites dans le texte. Cela suppose que le lecteur mette en relation les informations présentes dans le texte de manière éparse (inférences de liaison) et qu'il lie ces dernières avec sa base de connaissances (inférences pragmatiques ou « élaborations »). »*

R. Goigoux, S. Cèbe :

« Pour parler d'inférence, il faut que le lecteur dépasse la compréhension littérale, c'est-à-dire qu'il aille plus loin que ce qui est présent en surface du texte » -

*« Au-delà des habiletés acquises par l'entraînement à inférer, cet enseignement doit faire prendre conscience au lecteur de la nécessité d'interroger le texte et de l'interpréter à partir des indices et des connaissances qu'il a à sa disposition. C'est donc **une démarche active**, proche de **la résolution de problème**, qu'il faut enseigner... »*

J. Giasson

*«... **les stratégies** liées à la construction d'une représentation mentale cohérente (ou modèle de situation) aident le lecteur dans l'élaboration de la cohérence du texte au fur et à mesure de la lecture : elles comprennent notamment l'ensemble des traitements inférentiels réalisés pendant la lecture (interroger le texte en le paraphasant, en l'auto-expliquant, en (se) posant des questions, en organisant l'information sous forme graphique, etc.)... »*

M. Bianco

Il existe un classement des inférences : (Johnson&Johnson)

Cette classification est composée de 12 types d'inférences :

Lieu - à quel endroit un événement s'est-il produit ?

Agent - qui a réalisé l'action ?

Temps - quand l'événement s'est-il produit ?

Action - qu'est-ce que la personne a fait ?

Instrument - qu'est-ce que la personne utilise comme outil ou instrument ?

Catégorie - identifier un concept générique.

Objet - identifier quelque chose qui peut être vu/touché ou dont on peut parler.

Cause - effet (inférer la cause) : qu'est-ce qui produit un résultat ou un effet ?

Cause - effet (inférer l'effet) : quel est l'effet, le résultat, la conséquence ?

Problème - solution (inférer une solution) : quelle est la solution reliée à un pb ?

Problème - solution (inférer une cause) : quel est le problème relié à une solution ?

Sentiment - identifier un sentiment ou une attitude.

Proposition d'une ressource intéressante :



Stratégies pour lire au quotidien

Apprendre à inférer

Du CP au CM2

A. Gorzegno - C. Legrand

P. Virely - C. Gallet

Editions sceren

CRDP-Bourgogne

Dans cet ouvrage, on trouvera :

- une succession de séquences fondées sur le classement de J&J.
- Une démarche conforme à ce qui est préconisé pour un enseignement explicite de la compréhension

Il est divisé en type d'inférences : Lieu, Agent, objets, temps, actions pour les petits niveaux. Mais aussi, catégorie, cause, effet, solutions, problèmes, sentiments pour les plus grands.

C'est un outil qu'on peut simplifier,
complexifier
ou utiliser tel quel.

On peut lire les textes ou demander aux élèves de les lire.

On peut les utiliser comme « devinettes » ...

Objectifs d'une séance

- dégager une information implicite,
- faire apparaître des relations entre les mots qui donnent un sens particulier au texte
- justifier sa réponse à partir d'indices fournis par le texte et ses propres connaissances

Ci-dessous, une sélection d'une dizaine de textes par classe, recoupant les différents types d'inférences.

A lire, à dire, à faire lire...

Répondre à la question, chercher les indices, raisonner, faire du sens...