

Plan de reprise - Français
Fiches repères pour les enseignants

La situation actuelle nous conduit à penser différemment les modalités d'enseignement. L'apprentissage se fera pour beaucoup d'élèves, sous une forme hybride. Il y a donc nécessité d'assurer une réelle continuité entre les temps présentiels (en classe) et les temps distanciels (à la maison ou dans tout autre lieu que la classe).

En présentiel, le temps consacré aux différents champs disciplinaires pourra être défini comme suit : 4h par jour dédiées aux activités de mathématiques et de français et 2h par jour dédiées aux autres domaines (activités sportives et culturelles en particulier).

Voici quelques recommandations :

- ❖ Les activités proposées lors du présentiel permettront de consolider mais également de poursuivre les apprentissages en abordant de nouvelles notions.
- ❖ Les activités d'entraînement proposées en distanciel seront en totale continuité avec les notions abordées en présentiel et devront pouvoir être faites par l'élève en toute autonomie (sans l'aide d'un adulte). Elles s'appuieront sur des supports connus des élèves. Un temps en présentiel sera donc consacré en amont, à l'explicitation du travail personnel.
- ❖ Un temps sera consacré à un retour sur ce travail personnel lors du présentiel qui suivra.

Concernant l'enseignement du français :

- ✓ Expliciter les apprentissages visés et ce que l'élève doit consolider ou apprendre (le recours à des pictogrammes est à envisager pour aider à la compréhension des consignes)
- ✓ Différencier les activités : adéquation entre les textes proposés et les CGP automatisées (au CP)/varier les formes de guidage (étayage par l'adulte, tutorat, ...)/varier les outils d'aide et référentiels mis à disposition/...
- ✓ Expliciter comment s'organiser concrètement à la maison, en précisant la durée de la séance du jour et le matériel nécessaire.

Dans tous les cas, **RESTER PRAGMATIQUE** : être réaliste quant à la quantité de travail demandée en distanciel et dans les modalités de mise en œuvre qui vous reviennent (limiter le nombre d'outils, penser les modalités d'évaluation pouvant assurer un suivi efficace et serein pour les élèves et pour les familles).

Lecture CP

- Poursuivre l'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes étudiées
- S'entraîner à lire des correspondances graphèmes-phonèmes déjà étudiées pour parvenir à leur automatisation.
- Lire à haute voix des syllabes, des mots, des phrases ou de courts textes déjà étudiés (entraînement)
- Lire à haute voix des phrases ou des textes nouveaux 100% déchiffrables
- S'entraîner à la fluence (lire un texte de 60 à 120 mots en chronométrant son temps de lecture et mesurer ses progrès)
Rappel sur la vitesse de lecture au CP : 50 mots/min
- Proposer des activités favorisant le développement du lexique

Ecriture CP

- Copie de syllabes, de mots, de phrases courtes
- Dictée de syllabes, de mots, de phrases courtes avec correction immédiate
- Encodage de mots
- Apprentissage du tracé normé des lettres en lien avec les activités de copie (voir le document départemental « Geste d'écriture au cycle 2 »)

Les exercices de dictée, copie et encodage prendront appui sur la phrase/le texte du jour pour une meilleure mémorisation orthographique.

Le document départemental « [Dictée-copie au cycle 2](#) » propose différentes modalités de mise en œuvre de la dictée et copie.

Lecture CE1/CE2

- Poursuivre l'entraînement à la lecture de mots contenant des graphèmes complexes ou permettant un travail sur la valeur de position des lettres
- Lire à haute voix des phrases, des textes
- S'entraîner à lire vite (lire un texte de 10 lignes en chronométrant son temps de lecture et mesurer ses progrès)
- Lecture silencieuse
- Comprendre des textes lus en autonomie d'une vingtaine de lignes (reformulations, réalisations d'inférences, justifications, ...)

Rappel sur la vitesse de lecture

- Pour les CE1 : 70 mots/min
- Pour les CE2 : 90 mots/min

Ecriture CE1/CE2

Activités de copie et dictée pour :

- ✓ S'exercer à écrire rapidement sans erreur
- ✓ Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale
- **Copie** de mots, de phrases, de textes (10 lignes maximum) avec
 - ✓ Disparition du modèle
 - ✓ Contraintes (temps par exemple)
 - ✓ Respect de la mise en page
- **Dictée** de syllabes et mots complexes
- **Une dictée** quotidienne (type [phrase du jour](#))

Les documents départementaux « [Dictée-copie au cycle 2](#) » et « *Geste d'écriture au cycle 2* » proposent des pistes concrètes de mise en œuvre.

- **Produire des écrits courts** (voir document départemental « *La rédaction au cycle 2* »)
 - ✓ à partir d'une structure modèle
 - ✓ Répondre à une question par une phrase
 - ✓ ...
- Un exercice en étude de la langue par jour (entraînement ou découverte d'une nouvelle notion)

Continuité pédagogique - Fiche repères pour les enseignants de CM1/CM2

Lecture CM1/CM2

- Lire à haute voix pour consolider les capacités de déchiffrage et viser la fluidité de lecture
- Lire silencieusement tous les jours. Le texte peut être narratif ou documentaire. Les textes doivent être suffisamment résistants.
- Activités visant le développement de stratégies de compréhension portant sur l'explicite et l'implicite
 - ✓ Questionnement oral ou écrit
 - ✓ Questionnement littéral ou inférentiel
 - ✓ Reformuler
 - ✓ Raconter
 - ✓ Dire ou écrire les pensées des personnages
 - ✓ ...
- Des activités permettant de développer les capacités d'interprétation

Ecriture CM1/CM2

- **Activités de dictées** de mots, de phrases visant la maîtrise de l'orthographe lexicale et grammaticale
- **Activités en étude de langue** : comparer, transformer, trier, classer pour identifier des régularités notamment en ce qui concerne les principaux accords grammaticaux (déterminant/nom/adjectif ; Sujet/verbe)
- **Activités de rédaction (voir le document départemental « rédaction au cycle 3 »)**
 - ✓ à partir d'une structure modèle
 - ✓ Répondre à une question par une phrase
 - ✓ Prolonger une histoire lue dans la semaine
 - ✓ Présenter une histoire lue dans la semaine et expliquer en quoi elle a plu ou déplu