

## Plan de reprise - Mathématiques

### Fiches repères pour les enseignants

La situation actuelle nous conduit à penser différemment les modalités d'enseignement. L'apprentissage se fera pour beaucoup d'élèves, sous une forme hybride. Il y a donc nécessité d'assurer une réelle **continuité** entre les temps présentiels (en classe) et les temps distanciels (à la maison ou dans tout autre lieu que la classe).

En présentiel, le temps consacré aux différents champs disciplinaires pourra être défini comme suit : 4h par jour aux activités de mathématiques et de français et 2h par jour aux autres domaines (activités sportives et culturelles en particulier).

Voici quelques recommandations :

- Les activités proposées lors du présentiel permettront de consolider mais également de poursuivre les apprentissages en abordant de nouvelles notions
- Les activités d'entraînement proposées en distanciel seront en totale continuité avec les notions abordées en présentiel et devront pouvoir être faites par l'élève en toute autonomie (sans l'aide d'un adulte). Elles s'appuieront sur des supports connus des élèves. Un temps en présentiel sera donc consacré en amont, à l'explicitation du travail personnel.
- Un temps sera consacré à un retour sur ce travail personnel lors du présentiel qui suivra

Concernant l'enseignement des mathématiques :

- ✓ Expliciter les apprentissages visés et ce que l'élève doit consolider ou apprendre (le recours à des pictogrammes est à envisager pour aider à la compréhension des consignes)
- ✓ Différencier les activités (ex : taille des nombres selon les possibilités des élèves) et les modalités d'évaluation en fonction des capacités des élèves.
- ✓ Expliciter comment s'organiser concrètement à la maison, en précisant la durée de la séance du jour et le matériel nécessaire.

Dans tous les cas, **RESTER PRAGMATIQUE** : être réaliste quant à la quantité de travail demandée en distanciel et dans les modalités de mise en œuvre qui vous reviennent (limiter le nombre d'outils), penser les modalités d'évaluation pouvant assurer un suivi efficace et serein pour les élèves et pour les familles.

## Nombres et calcul

- Cf ; guide « Calcul au cycle 2 »
- Consolider et poursuivre les apprentissages relatifs à la connaissance du nombre: dictée, rangement, encadrement et comparaison
- Calcul mental ou en ligne : mise en œuvre, appropriation et automatiser des stratégies
- Calcul posé

## Grandeurs et mesures

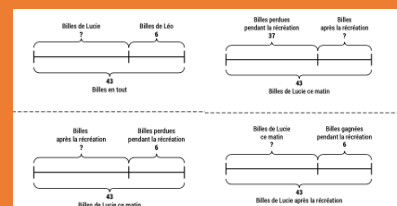
- Mesurer, comparer, estimer, calculer avec les masses
- Mesurer, comparer, estimer, calculer avec les longueurs
- Mesurer, comparer, estimer, calculer avec les durées
- Savoir se repérer dans le temps et dans l'espace

## Géométrie

- Cf. guide « Mathématiques et numérique »
  - Reproduire des figures sur quadrillage par symétrie ou codage
  - Reproduire des figures sur quadrillage à l'échelle
  - Construire une figure
- ⇒ Les productions en arts plastiques constituent un bon moyen d'engager les élèves dans un travail de géométrie.

## Résolution de problèmes

- Cf. « Résolution de problème au cycle 2 et 3)
- Résoudre un problème ne se résume pas à trouver la solution : permettre de comprendre l'énoncé, faire établir la stratégie de résolution, la mettre en œuvre, évaluer la pertinence du résultat
- Proposer un nombre suffisant de problèmes par semaine (la fréquence conseillée en classe est de 10 problèmes par semaine)
- Proposer des problèmes de nature variée permettant de construire le sens des opérations
- Réexploiter tous les apprentissages de calcul, de numération et de grandeurs et mesures
- Faire produire un écrit ou un oral permettant d'expliciter le raisonnement et la stratégie choisie :
  - ✓ Inciter le recours au schéma



- Travailler autrement la résolution de problèmes
  - ✓ Raconter l'histoire du problème proposé (sans les nombres)
  - ✓ Créer des énoncés de problèmes

**Continuité pédagogique – Mathématiques**  
**Fiches repères pour les enseignants de CM1/CM2**

## Numération et calcul

- Consolider et poursuivre les apprentissages relatifs à la connaissance du nombre: dictée, rangement, encadrement et comparaison
- Calcul mental ou en ligne : Mise en œuvre et appropriation des stratégies de calculs
  - ✓ Procédures élémentaires de calcul (multiplier ou diviser un nombre décimal par 10, 100, 1000 ; rechercher le complément à l'entier supérieur ; multiplier par 5 / 25/ 50/ 0,1/ 0,5)
  - ✓ Propriétés de l'addition, la soustraction et de la multiplication (ajouter 199 ; multiplier par 21, par 18 ; additionner ou multiplier des décimaux)
- Un temps de calcul posé sur les quatre opérations (n'excédant pas le temps de calcul en ligne)

## Grandeurs et mesures

- Comparer, calculer des périmètres, des surfaces, des contenances
- Estimer la mesure d'une aire, d'un volume ou d'une contenance
- Identifier et caractériser les angles d'une figure géométrique (droit, aigu, obtus) ; comparer des angles
- Effectuer des conversions de durée et résoudre des problèmes
  - ✓ Calculer une durée en connaissant deux instants
  - ✓ Calculer un instant en connaissant la durée
  - ✓ Transformer des heures en jours, des secondes en minutes

## Résolution de problèmes

- Cf. « Résolution de problème au cycle 2 et 3)
- Proposer un nombre suffisant de problèmes par semaine (la fréquence conseillée en classe est de 10 problèmes par semaine, soit 2 à 3 par jour)
- Proposer des problèmes de nature variée pour construire le sens des opérations
  - ✓ Types de problèmes (recherche de tout ou partie, problèmes de transformation, de comparaison)
  - ✓ Nombres (entiers, fractions, décimaux) et opérations en jeu (4 opérations)
  - ✓ Nombre d'étapes (structures additives et/ou multiplicatives)
- Faire produire un écrit ou un oral permettant d'explicitier le raisonnement et le/les calcul(s) choisi(s)
  - ✓ Inciter le recours au schéma (cf. schéma cycle 2 ci-dessus)
- Réexploiter tous les apprentissages de calcul, de numération et de grandeurs et mesures (longueur, aire, volume, durée, masse, monnaie) ; penser aux situations de proportionnalité
- Travailler autrement la résolution de problèmes
  - ✓ Raconter l'histoire du problème

## Géométrie

- Cf guide « Mathématiques et numériques »
  - S'entraîner à reconnaître et nommer des figures (carré, rectangle, triangle isocèle/équilatéral, losange) en les décrivant à partir de leurs propriétés (Jeu du portrait par exemple)
  - Effectuer quelques tracés de figures simples pour reproduire un assemblage
  - Compléter une figure par symétrie
- ⇒ Les productions en arts plastiques constituent un bon moyen d'engager les élèves dans un travail de géométrie.