

**Direction des Services Départementaux de
l'Education Nationale du Calvados**

2 Place de l'Europe BP 36
14208 HEROUVILLE ST CLAIR CEDEX

CIRCONSCRIPTION ASH

COMMISSION DÉPARTEMENTALE d'ORIENTATION
vers les
ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS du SECOND DEGRÉ

CDOEASD
02 31 45 96 78
dsden14-cdo@ac-caen.fr

Renseignements scolaires

**ORIENTATION EN EREA APRES LA CLASSE
DE 3ème
(RENTREE SCOLAIRE 2021)**

DATE DE LA DEMANDE :

VOEU n°1 : CAP

VOEU n°2 : CAP

Elève		Historique de la scolarité		
NOM Prénom		Année	Classe	Etablissement
Né(e) le		2020/2021		
Adresse complète		2019/2020		
		2018/2019		
		2017/2018		
Téléphone		2016/2017		

Responsables légaux		
NOM Prénom		
Adresse complète		
Téléphone		

Aides et soutiens apportés au cours de la scolarité au collège (préciser les organismes, les noms des intervenant(e)s ou référent(e)s, joindre des contributions ou bilans écrits sur papier libre)	
<input type="checkbox"/> PPRE	
<input type="checkbox"/> PAI	
<input type="checkbox"/> PAP	
<input type="checkbox"/> PPS <input type="checkbox"/> SESSAD <input type="checkbox"/> Etablissement spécialisé	
<input type="checkbox"/> AEMO <input type="checkbox"/> PJJ <input type="checkbox"/> MECS <input type="checkbox"/> Foyer d'accueil	
<input type="checkbox"/>	

BILAN DE FIN DE SCOLARITÉ AU COLLÈGE

Joindre l'attestation du niveau de maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (niveau Certificat de Formation Générale) et **les attendus de fin de cycle 3** (complétés avec précision).

Joindre les bulletins scolaires ou bilans périodiques des classes de 4^{ème} et 3^{ème}

Joindre des travaux d'élèves : (premiers jets non corrigés)

Français : répondre à des questions sur un texte court ou un document simple.

Mathématiques : résolution de problèmes : 1-proportionnalité simple

2-problème à structures additives.

Géométrie : des tracés (segments, parallèles, perpendiculaires).

COMPÉTENCES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (à évaluer : 5 (insuffisamment maîtrisée) ,10 (assez bien maîtrisée) 15 (bien maîtrisée), 20 (très bien maîtrisée))	Remarques
Respect des consignes de travail	
Qualités de raisonnement	
Qualités de réalisation (soin, rigueur, précision, méthode dans l'exécution)	
Capacités d'attention et de concentration	
Capacités d'expression	
Créativité, sens artistique et esthétique	
Autonomie et initiative dans le travail	
Travail en équipe	
Qualités physiques (endurance, souplesse, agilité, sens de l'équilibre)	
Capacité à extraire et à exploiter des informations (ex : utilisation des nouvelles technologies, etc.)	
Gestion et respect du matériel et de l'environnement	
Adaptation sociale à de nouvelles situations	
Respect des personnes	
Assiduité et ponctualité	

STAGES EN ENTREPRISE (Joindre les rapports de stage)

Stage	Durée	Champ professionnel Métier	Intégration dans l'entreprise	Organisation, exécution du travail	Qualités révélées pour le métier	Intérêt manifesté par l'élève
			(à évaluer 5, 10, 15, 20)			
CLASSE DE 4ème SEGPA						
1						
2						
3						
CLASSE DE 3ème SEGPA						
1						
2						
3						

PROJET D'ORIENTATION DE L'ÉLÈVE, (joindre les bilans des mini-stages EREA ainsi que le *projet rédigé par l'élève*)

	4ème	3ème
Champs professionnels abordés en collège		
Visites de LP, centres apprentissage..lesquels ?		
Mini stages EREA, Quelles formations ?		
Projet professionnel de l'élève.		
Avis de l'équipe sur les motivations de l'élève.		
Remarques		

L'élève rencontre-t-il des difficultés, des contre-indications, un problème médical spécifique susceptibles de nécessiter des aménagements particuliers ou de remettre en cause la ou les formations demandées ? (allergie, station debout difficile...)

Oui

Non

Si oui, joindre l'avis du médecin ou du médecin scolaire ou de l'infirmière de l'établissement.

AVIS DU PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Aptitude à suivre un parcours qualifiant de niveau V

Validité et cohérence du projet d'orientation de l'élève

Nom et signature du rédacteur

AVIS ARGUMENTÉ DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Évolution de l'élève au cours de la scolarité en SEGPA :

« Points forts » :

Difficultés :

L'ÉREA est un établissement qui dispense une formation professionnelle (CAP) dans le cadre des enseignements adaptés, avec un internat éducatif de semaine qui n'est pas à vocation médico-sociale.

Pourquoi l'ÉREA plutôt qu'un lycée professionnel ou un apprentissage ?

1. **Besoin de poursuite d'un enseignement adapté** (Précisez) :

1. **Besoin d'un accompagnement éducatif** (Précisez) :

-Autonomie :

-Organisation :

-Socialisation :

-Internat souhaitable : oui (précisez) non

2. **Préparation d'un CAP proposé seulement à l'ÉREA** oui non

LE CHEF D'ETABLISSEMENT
P/O LE PRINCIPAL ADJOINT
LE DIRECTEUR DE SEGPA

DATE

SIGNATURE